МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено

протоколом педагогического совета

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Р.Халиуллина

Введено приказом № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)**

**по предмету «МАТЕМАТИКА»**

**предметная область «МАТЕМАТИКА»**

**для 2 класса**

**4 часа в неделю**

**140 часов в год**

Составитель: **Галиуллина Фания Диннуровна, учитель-дефектолог**

Согласовано

Заместитель директор по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО

протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Д.Галиуллина

2021-2022 учебный год

МАТЕМАТИКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ «Татарско Елтанской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 140 часов 4 часа в неделю,

**Общая характеристика учебного предмета.**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Цель учебного предмета:** социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

**Задачи учебного предмета:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

* максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

**Содержание программы учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
| Нумерация | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. | 140 |
| Единицы измерения и их соотношения | Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20). |
| Арифметические действия | Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями |  |
| Арифметические задачи | Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»). Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия. |
| Геометрический материал | Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. |

Перечень контрольных работ

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1. | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Первый десяток» |
| 2. | Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток» |
| 3. | Контрольная работа №3 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» |
| 4. | Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание числа без перехода через десяток» |
| 5. | Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» |
| 6. | Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток». |
| 7. | Контрольная работа №7 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 8. | Контрольная работа №8 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». |
| 9. | Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток» |

Планируемые результаты учебного предмета «Математика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | БУД |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * нание количественных,   порядковых числительных в пределах 20; знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание  (моделирование) с использование счетного материала;   * знание числового ряда в пределах   20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;   * умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20,   присчитывая, отсчитывая по 1;   * осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; * выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,<); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;   – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел). | * знание количественных,   порядковых числительных в пределах 20;   * откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; * знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; * знание способов получения   следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения,  уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; – осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;   * выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,   <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно  однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду; | ***Личностные:***  - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  ***Регулятивные:***  - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;   * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.   ***Познавательные:***  - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  - устанавливать видо-родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-  заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;   * работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).   ***Коммуникативные:***   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;   - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |

**Литература**

1.«Математика». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях/ Т.В. Алышева.-5-е изд. – М.: Просвещение. 2015.-128с.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Изучаемый раздел, тема урока | | Кол-во  час | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **план** | **факт** |
| **Нумерация. Первый десяток. Повторение -10 часов** | | | | | | | |
| 1 | | Устная нумерация в пределах 10. | | 1 | 01.09 |  | Слушание и анализ объяснений. Изучение нумерации. Слушание объяснений учителя, учащихся. Устное решение примеров и задач.  Ориентировка на странице тетради. Работа с раз материалом.  Моделирование и конструирование. картинке.  Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей  Устное решение примеров и задач  Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач  Решение текстовых количественных и качественных  Работа с раздаточным материалом.  Моделирование и конструирование |
| 2 | | Количественный и порядковый счет | | 1 | 03.09 |  |
| 3 | | Компоненты и результаты сложения, вычитания | | 1 | 06.09 |  |
| 4 | | Число и цифра 5 | | 1 | 07.09 |  |
| 5 | | Число и цифра 6 | | 1 | 08.09 |  |
| 6 | | Число и цифра 7 | | 1 | 10.09 |  |
| 7 | | Число и цифра 8 | | 1 | 13.09 |  |
| 8 | | Число и цифра 9 | | 1 | 14.09 |  |
| 9 | | Число и цифра 10 | | 1 | 15.09 |  |
| 10 | | Цифра 0 | | 1 | 17.09 |  |
| **Сравнение чисел -7 часов** | | | | | | | |
| 11 | | Равенство предметов. Знак равно (=). | | 1 | 20.09 |  | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.  Установление отношения «равно» («столько же»)  Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5).  Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности  (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению/ |
| 12 | | Сравнение предметных множеств ( знаки больше, меньше, равно) | | 1 | 21.09 |  |
| 13 | | Задачи на нахождение суммы и остатка. | | 1 | 22.09 |  |
| 14 | | Сравнение отрезков по длине | | 1 | 24.09 |  |
| 15 | | Закрепление пройденного материала по теме «Нумерация. Первый десяток». | | 1 | 27.09 |  |
| 16 | | Контрольная работа по теме «Нумерация. Первый десяток» | | 1 | 28.09 |  |
| 17 | | Работа над ошибками по теме «Нумерация. Первый десяток» | | 1 | 29.09 |  |
| **Второй десяток. Нумерация 16 часов** | | | | | | | |
| 18 | | Десяток как счетная единица. | | 1 | 01.10 |  | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Устное решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи |
| 19 | | Числа 11, 12. (Получение, название, обозначение. Состав чисел 11, 12. Выделение отрезков из рисунков Отрезок, луч (сходство, различие). | | 1 | 04.10 |  | Откладывание (моделирование) чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности. |
| 20 | | Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Соединение точек отрезком. | | 1 | 05.10 |  | Откладывание (моделирование) чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному |
| 21 | | Числа 14, 15, 16. Состав чисел 14, 15, 16. Круг, шар. Получение, название, обозначение. Четырехугольник, квадрат. | | 1 | 06.10 |  |
| 22 | | Числовой ряд 1 – 16. Предыдущее и следующее число. Определение геометрической формы предметов. | | 1 | 08.10 |  |
| 23 | | Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел. Построение отрезков заданной длины. | | 1 | 11.10 |  |
| 24 | | Числовой ряд 1 – 16. Присчитывание и отсчитывание по 1. Предметы круглой формы. | | 1 | 12.10 |  |
| 25 | | Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа. Предметы квадратной формы | | 1 | 13.10 |  | Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.  Заданной суммы (в пределах 19 р.) |
| 26 | | Числа 17, 18, 19. Состав чисел 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Построение отрезков длиннее (короче) данного. | | 1 | 15.10 |  |
| 27 | | Числовой ряд 1 – 19. Предыдущее и следующее число. Дополнение отрезка до заданной длины. | | 1 | 18.10 |  |
| 28 | | Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел. Луч, прямая, отрезок (сравнение). | | 1 | 19.10 |  |
| 29 | | Числовой ряд 1 – 19. Решение задач. Сравнение полосок по длине. | | 1 | 20.10 |  | Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 –  10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20. Решение текстовых арифметических задач на |
| 30 | | Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Построение отрезка 20 см. | | 1 | 22.10 |  |
| 31 | | Числовой ряд 1- 20. Присчитывание и отсчитывание по 1. Построение отрезка на несколько сантиметров больше (меньше) данного. | | 1 | 25.10 |  |
| 32 | | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | | 1 | 26.10 |  |
| 33 | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Второй десяток». | | 1 | 27.10 |  |
| **Меры длины-дециметр – 4 часа** | | | | | | | |
| 34 | | Повторение пройденного. | | 1 | 29.10 |  | Повторение пройденных тем. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Измерение длины и ширины разных предметов.  Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм с моделью 1 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. |
| 35 | | Числовой ряд 1 – 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Измерение длины и ширины разных предметов. | | 1 | 08.11 |  |
| 36 | | Состав чисел из десятков и единиц. Вы-читание из двузначного числа всех еди-ниц. Линии (прямая, кривая, ломаная). | | 1 | 09.11 |  |
| 37 | | Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины. Построение отрезка длиннее (короче) данного. | | 1 | 10.11 |  |
| **Увеличение числа на несколько единиц -3 часа** | | | | | | | |
| 38 | | Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «Столько же и ещё 1». Построение двух отрезков одинаковой длины и одного длиннее на 1см. | | 1 | 12.11 |  | Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). |
| 39 | | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Измерение размеров предметов. Запись результатов измерения. | | 1 | 15.11 |  |
| 40 | | Задача, содержащая отношение «больше на». Измерение размеров предметов. За-пись результатов измерения. Сравнение. | | 1 | 16.11 |  |
| **Уменьшение числа на несколько единиц -6 часов** | | | | | | | |
| 41 | | Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «Столько же без 1». Построение отрезка заданной длины и второго короче данного. | | 1 | 17.11 |  | Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя |
| 42 | | Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Задача, содержащая отношение «меньше на». Построение геометрических фигур по точкам. | | 1 | 19.11 |  | Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания. |
| 43 | | Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»; | | 1 | 22.11 |  | Повторение «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» |
| 44 | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Построение отрезка длиннее (короче) данного. | | 1 | 23.11 |  |
| 45 | | Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа». | | 1 | 24.11 |  |
| 46 | | Повторение пройденного по теме «Увеличение и уменьшение числа». | | 1 | 26.11 |  |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом 4 часа** | | | | | | | |
| 47 | | Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц. Построение несколько лучей из одной точки. | | 1 | 29.11 |  | Название компонентов и результата сложения.  Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13).  Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). |
| 48 | | Обучение приёму сложения вида 13+2. Измерение длины отрезков и запись результатов в тетрадь. | | 1 | 30.11 |  |
| 49 | | Увеличение двухзначного числа на несколько единиц. Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Решение задач. Измерение длины отрезков, запись и сравнение результатов. | | 1 | 01.12 |  |
| 50 | | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Построение прямой, луча, отрезка. | | 1 | 03.12 |  | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |
| 51 | | Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц. Определение геометрической формы предметов. | | 1 | 06.12 |  | Название компонентов и результата вычитания.  Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |
| 52 | | Обучение приёму вычитания вида 16 – 2. Сравнение полосок по длине. | | 1 | 07.12 |  |
| 53 | | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Измерение длины и ширины различных предметов. | | 1 | 08.12 |  |
| **Получение суммы 20, вычитание из 20- 4 ч.** | | |  | |  | | |
| 54 | | Приём сложения вида 17 + 3. Линии: прямая, кривая, ломаная. | | 1 | 10.12 |  | Получение суммы 20 (15 + 5).  Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).  Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества (15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения.  Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины. |
| 55 | | Получение суммы 20. Выделение отрезков в рисунках предметов. | | 1 | 13.12 |  |
| 56 | | Приём вычитания вида 20 – 3.  Классификация. Выделение лишнего. | | 1 | 14.12 |  |
| 57 | | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. Конструирование из геометрических фигур. | | 1 | 15.12 |  |
| **Вычитание двузначного числа из двузначного -5 часов** | | | | | | | |
| 58 | | Обучение приёму вычитания вида 17– 12. Работа с деньгами. Набор нужной суммы в рублях. | | 1 | 17.12 |  | Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).  Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).  Практические упражнения, связанные с нахождением остатка  рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения. |
| 59 | | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. Работа с деньгами. Составление суммы из купюр и монет. | | 1 | 20.12 |  |
| 60 | | Обучение приёму вычитания вида 20– 14. Работа с деньгами. Размен монет. | | 1 | 21.12 |  |
| 61 | | Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание числа без перехода через десяток» | | 1 | 22.12 |  |
| 62 | | Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание числа без перехода через десяток» | | 1 | 24.12 |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Повторение -6 часов** | | | | | | | |
| 63 | | Повторение: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | 1 | 27.12 |  | Устное решение примеров и задач  Самостоятельная работа с учебником  Устное решение примеров и задач  Анализ задач  Чтение и составление краткой записи задачи  Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| 64 | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Решение задач. Работа с деньгами. Набор нужной суммы из монет. | | 1 | 28.12 |  |
| 65 | | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | | 1 | 12.01 |  |
| 66 | | Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | | 1 | 14.01 |  |
| 67 | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | | 1 | 17.01 |  |
| 68 | | Число 0 как компонент сложения.  Составление и решение примеров. Решение примеров и задач, содержащих 0. Построение треугольника по заданным вершинам. | | 1 | 18.01 |  |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин- 6 часов** | | | | | | | |
| 69 | | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Набор нужной суммы в рублях. | | 1 | 19.01 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле».  Устное решение примеров и задач  Самостоятельная работа с учебником  Устное решение примеров и задач. Анализ задач  Чтение и составление краткой записи задачи |
| 70 | | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.  Работа с деньгами. Размен купюр. | | 1 | 21.01 |  |
| 71 | | Действия с числами, полученными при измерении длины. Измерение длины и ширины предметов. | | 1 | 24.01 |  |
| 72 | | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.  Сравнение предметов по толщине и высоте. | | 1 | 25.01 |  | Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| 73 | | Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач с числами, полученными при измерении массы. Сравнение предметов по тяжести. | | 1 | 26.01 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Сравнение чисел, полученных при измерении массы. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче». |
| 74 | | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Сравнение объёмов жидкостей. | | 1 | 28.01 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении емкости. |
| **Меры времени -5 часов** | | | | | | | |
| 75 | | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Решение задач с числами, полученными при измерении времени.  Построение отрезка заданной длины. | | 1 | 31.01 |  | Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.. Практические упражнения в измерении и черчении отрезков и геометрических фигур. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.  Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.  Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. |
| 76 | | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. Построение отрезка, прямой, луча. | | 1 | 01.02 |  |
| 77 | | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | | 1 | 02.02 |  |
| 78 | | Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | | 1 | 04.02 |  |
| 79 | | Работа над ошибками. | | 1 | 07.02 |  |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) -8 часов** | | | | | | | |
| 80 | | Решение примеров на сложение и вычитание. Краткая запись задач. Квадрат. Свойства сторон и углов. | | 1 | 08.02 |  | Анализ задач  Устное решение примеров и задач  Чтение и составление краткой записи задачи  Выделение в задаче основных положений  Выбор наиболее эффективных способов решения задач  Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом.  Моделирование и конструирование.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя  Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»).  Запись решения задачи. Запись ответа задачи. |
| 81 | | Составление и решение задачи на увеличение и уменьшение по краткой записи. Решение примеров.  Прямоугольник. Свойства сторон и углов. | | 1 | 09.02 |  |
| 82 | | Составление разных задач по краткой записи. Составление примеров. Конструирование из счётных палочек квадрата. | | 1 | 11.02 |  |
| 83 | | Решение примеров. Прямоугольник.  Свойства сторон и углов. | | 1 | 14.02 |  |
| 84 | | Повторение по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | | 1 | 15.02 |  |
| 85 | | Конструирование из счётных палочек прямоугольника | | 1 | 16.02 |  |
| 86 | | Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | | 1 | 18.02 |  |
| 87 | | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | | 1 | 21.02 |  |
| **Составные арифметические задачи -5 часов** | | | | | | | |
| 88 | | Знакомство с составной задачей. Виды и элементы углов. | | 1 | 22.02 |  | Угол: распознавание, называние. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).  Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»).  Запись решения задачи. Запись ответа задачи. |
| 89 | | Объединение двух простых задач в одну составную. Прямой угол. | | 1 | 23.02 |  |
| 90 | | Краткая запись составных задач и их решение. Тупой угол. | | 1 | 25.02 |  |
| 91 | | Дополнение задач недостающими данными. Острый угол. | | 1 | 28.02 |  |
| 92 | | Решение и сравнение составных задач. Углы. | | 1 | 01.03 |  |
| **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток- 12 часов** | | | | | | | |
| 93 | | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек. Построение прямых и острых углов. | | 1 | 02.03 |  | Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами  2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Математический диктант, устный счет, состав чисел 2,3,4, решение примеров с помощью рисунка. |
| 94 | | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка. Построение острых, тупых и прямых углов. | | 1 | 04.03 |  | Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …», «больше на …») и на нахождение суммы. |
| 95 | | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек. Выделение прямого угла среди других. | | 1 | 07.03 |  |
| 96 | | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. Выделение тупого угла среди других | | 1 | 08.03 |  | Математический диктант, устный счет, состав числа 6, решение примеров с помощью рисунка  Математический диктант, устный счет, решение примеров с помощью счётных палочек, решение задач. |
| 97 | | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. Выделение острого угла среди других. | | 1 | 09.03 |  |
| 98 | | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. Конструирование из счётных палочек углов. | | 1 | 11.03 |  | Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Математический диктант, устный счет, состав числа 7, решение примеров с помощью рисунка.  Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения. |
| 99 | | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек. Определение видов углов в геометрических фигурах. | | 1 | 14.03 |  |
| 100 | | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. Треугольник: вершины, углы. | | 1 | 15.03 |  | Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Математический диктант, устный счет, запись соседей чисел, вставление в числовой ряд пропущенных чисел и запись. Математический диктант, устный счет, состав числа 8, решение примеров с помощью рисунка. |
| 101 | | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.  Конструирование треугольника из счётных палочек | | 1 | 16.03 |  |
| 102 | | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Выделение треугольников среди многоугольников. | | 1 | 18.03 |  | Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Математический диктант, устный счет, состав числа 9. |
| 103 | | Контрольная работа №7 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | | 1 | 21.03 |  | Проверка знаний учащихся. Самостоятельная работа по вариантам.  Разбор ошибок. Выполнение заданий по карточкам и на доске. |
| 104 | | Работа над ошибками по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | | 1 | 22.03 |  |
| **Состав числа- 9 часов** | | | | | | | |
| 105 | | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек. Сравнение треугольника и квадрата. | | 1 | 23.03 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Математический диктант, устный счет, решение примеров, применяя переместительное свойство сложения, задач.  Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.  Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.  Математический диктант, устный счет, решение примеров, простых и составных задач |
| 106 | | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сравнение прямой, луча, отрезка. | | 1 | 25.03 |  |
| 107 | | Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Свойства углов и сторон квадрата | | 1 | 06.04 |  |
| 108 | | Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Свойства углов и сторон прямоугольника | | 1 | 08.04 |  | Устный счет. Сравнение количества предметов, запись и решение примера, объяснение понятия «Столько же без 1». Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ  выступлений своих товарищей. Устное решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником |
| 109 | | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон | | 1 | 11.04 |  | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Устное решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Решение текстовых количественных и качественных. Устный счет, математический диктант. Состав числа 11, решение примеров и задач, в которых сумма равна 11. Устный счет, математический диктант. Состав числа 12, решение примеров и задач, в которых сумма равна 12. Устный счет, математический диктант. Состав числа 13, решение примеров и задач, в которых сумма равна 13. Устный счет, математический диктант. Состав числа 14, решение примеров и задач, в которых сумма равна 14. |
| 110 | | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам | | 1 | 12.04 |  |
| 111 | | Состав числа 13. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон | | 1 | 13.04 |  |
| 112 | | Состав числа 14. Вычерчивание квадратов по данным вершинам | | 1 | 15.04 |  |
| 113 | | Состав чисел 15,16,17,18. Вычерчивание четырёхугольников | | 1 | 18.04 |  |
| **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток -16 часов** | | | | | | | |
| 114 | | Разложение двузначного числа на десят-ки и единицы. Вычитание из двузнач-ного числа всех единиц. Измерение длины сторон прямоугольника, квадрата. | | 1 | 19.04 |  | Разложение двузначного числа на десятки и единицы.  Устный счет, математический диктант. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4 путём разложения вычитаемого на два числа. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником |
| 115 | | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. Решение примеров и задач. | | 1 | 20.04 |  |
| 116 | | Вычитание числа 5. Решение примеров и задач. Сравнение треугольника и квадрата. Нахождение сходства и различия. | | 1 | 22.04 |  | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Устное решение примеров и задач.  Самостоятельная работа с учебником  Устный счет, математический диктант. Вычитание из чисел 11-14 числа 5, путём разложения вычитаемого на два числа.  Математический диктант. Вычитание из чисел 11-15 числа 6, путём разложения вычитаемого на два числа.  Устный счет, математический диктант. Вычитание из чисел 11-16 числа 7, путём разложения вычитаемого на два числа  Устный счет. Вычитание из чисел 11-17 числа 8, путём разложения вычитаемого на два числа.  Математический диктант. Вычитание из чисел 11-18 числа 9, путём разложения вычитаемого на два числа.  Устный счет, математический диктант. Решение примеров, путём разложения вычитаемого на два числа, простых и составных задач. |
| 117 | | Вычитание числа 6. Решение примеров и задач. Выделение геометрических фигур в рисунках предметов. | | 1 | 25.04 |  |
| 118 | | Вычитание числа 7. Решение примеров и задач. Нахождение на рисунке прямоугольников. | | 1 | 26.04 |  |
| 119 | | Вычитание числа 8. Решение примеров и задач. Нахождение на рисунке треугольников. | | 1 | 27.04 |  |
| 120 | | Вычитание числа 9. Решение примеров и задач. Построение тупых и прямых углов. | | 1 | 29.04 |  |
| 121 | | Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | | 1 | 02.05 |  |
| 122 | | Контрольная работа №8 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | | 1 | 03.05 |  | Проверка знаний учащихся. Самостоятельная работа по вариантам. |
| 123 | | Работа над ошибками по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | | 1 | 04.05 |  | Разбор ошибок. Выполнение заданий по карточкам и на доске. |
| 124 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. Треугольник: вершины, углы, стороны. | | 1 | 06.05 |  | Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, простых и составных задач.  Устный счет, математический диктант. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, простых и составных задач.  Практические упражнения в измерении и черчении отрезков и геометрических фигур.  Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Ориентировка на странице тетради. |
| 125 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. Конструирование из счётных палочек. | | 1 | 09.05 |  |
| 126 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Выделение треугольников среди многоугольников. | | 1 | 10.05 |  |
| 127 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.  Построение треугольников по точкам. | | 1 | 11.05 |  |
| 128 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. Построение треугольников по точкам. Выделение элементов треугольников. | | 1 | 13.05 |  |
| 129 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. Построение треугольников по точкам. Сравнение по цвету и по размеру. | | 1 | 16.05 |  |
| **Меры времени -3 часа** | | | | | | | |
| 130 | Сутки, неделя, час. Решение примеров с мерами времени. | | | 1 | 17.05 |  | Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Ориентировка на странице тетради. Математический диктант. Решение примеров и сравнение чисел с мерами времени. Устный счет, математический диктант. Решение примеров и задач с мерами времени. |
| 131  132 | Решение задач с мерами времени на увеличение, уменьшение. Решение примеров. Сравнение чисел. | | | 1 | 18.05 |  |
| **Деление на две равные части 5 часов** | | | | | | | |
| 133 | | Деление предметной совокупностей на 2 разные части. Дополнение длины отрезков до 1 дм. | | 1 | 20.05 |  | Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).  Устный счет. Решение задач и сравнение чисел |
| 134 | | Деление на две равные части. Решение задач. Построение отрезков больше, меньше, равных 1 дм. | | 1 | 23.05 |  |
| 135 | | Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток» | | 1 | 24.05 |  |
| 136 | | Работа над ошибками по теме «Второй десяток» | | 1 | 25.05 |  | Применять полученные знания и умения в измененных условиях |
| 137 | | Сравнение прямой, луча, отрезка. Построение. | | 1 | 27.05 |  | Проанализировать результаты контрольной работы |
| **Повторение-3 часа** | | | | | | | |
| 138 | | Числовой ряд 1-20. Сложение и вычи-тание чисел. Нахождение неизвестного числа. Выделение геометрических фигур в рисунках предметов | | 1 | 30 |  | Повторить письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 20.  Практические упражнения в измерении и черчении отрезков геометрических фигур. |
| 139 | |
| 140 | | Закрепление пройденных тем | | 1 | 31 |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |